|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. | Согласовано  Заместитель директора по УР ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г. | Утверждаю  Директор ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  от\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по татарскому языку для 10 класса

Аминовой Гюзель Азатовны

учителя первой квалификационной категории

ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени

Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»

г. Чистополь, 2016 год

**Эш программасы түбәндәге документларны исәпкә алып төзелде:**

1. “Мәгариф турында” Россия Федерациясенең Законы (“Закон об образовании” Закон Российской Федерации)

2. “Мәгариф турында” Татарстан Республикасы Законы.

- 6 статья – белем алу теле (телләре)

-10 статья –уку-укыту программалары

- 32 статья – мәгариф учреждениесенең вәкаләтләре һәм җаваплылыгы.

3. Гомуми белем эчтәлегенең мәҗбүри минимумы (ТР Мәгариф министрлыгының 478 номерлы боерыгы, 05.07.2000 ел).

4. “Рус телле балаларга татар телен һәм әдәбиятын коммуникатив технология нигезендә укыту программасы, 1-11 нче сыйныфлар”, (төзүче-авторлар: Р.З.Хәйдарова, Р.Л.Малафеева), Татарстан Республикасы Мәгариф һәм Фән министрлыгы, Казан. “Татарстан китап нәшрияты”, 2011 ел.

5. Дәреслек: Р.З.Хәйдарова, Р. Л. Малафеева. Татар теле,10 нчы сыйныф, Казан, “Мәгариф” нәшрияты, 2009 ел.

**Программаның эчтәлеге**

Югары баскычта базис укыту планы буенча татар теле һәм әдәбият укытуга сәгатьләр саны түбәндәгечә каралган:

X сыйныфта -105 сәгать. Татар теле - 35 сәгать, әдәбият - 70 сәгать.

**Рус телле балаларга татар теле укытуның төп максатлары**

**Танып белү максатының эчтәлеге**

1-9 сыйныфта алган белемнәрен киңәйтергә, тулыландырырга.

Татарстанда яшәүче милләтләр, Татарстан символикасы, башкалабыз Казанның тарихы, бүгенге йөзе, Татарстанның территориясе, географик урыны, экономик бәйләнешләре, татар сәнгатенең төрле тармаклары буенча билгеле булган шәхесләр, Бөек Җиңүгә Татарстанның өлеше, Татарстанның югары уку йортлары, яңа экономик үсеш дәрәҗәсе, дөньякүләм аренада бүгенге урыны, бөтендөнья спорт үсешенә керткән өлеше, Татарстандагы яшьләр хәрәкәтләре турында иркен аралашуга чыгарга.

**Үстерү максатының эчтәлеге**

Балаларның психик үсешен түбәндәге юнәлешләрдә үстерүгә аеруча игътибар таләп ителә:

- фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу, индуктив, дидуктив фикерләү;

- хәтерне үстерү (ихтыярый, ихтыярсыз), игътибарлылыкны үстерү;

- аралаша белү сәләтен үстерү (аралашучанлык, хислелек, эмпатия хисләре);

- ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне устерү.

**Тәрбияви максатның эчтәлеге**

Башка милләт вәкилләренең күңелен яулардай, аларда гомумкешелек әхлакый сыйфатларны тәрбияләрдәй татар әдәбияты өлгеләре белән таныштыру сөйләшү-аралашуга алып чыгуга

**10 нчы сыйныфны тәмамлаган рус телендә сөйләшүче балалар үзләштерергә тиешле белем–күнекмәләр.**

**Тыңлап аңлау**

Әңгәмәдәшеңнең татарча сөйләмен тулысынча аңлау;

теле-радио тапшыруларын тыңлап, өлешчә аңлау.

**Диалогик сөйләм**

Аралашу процессында төрле репликаларны кулланып, үз фикереңне әңгәмәдәшеңә аңлата белү;

конкрет проблема буенча әңгәмәдәшең белән бәхәсләшә һәм үз фикереңне дәлилли белү;

программада тәкъдим ителгән проблема буенча әңгәмәдәшләрең белән аралашуга чыгу.

**Монологик сөйләм**

Җанлы сөйләмнең төп фикерен атый, аңа үз карашыңны әйтә, яңа мәгълүматны чагыштыра һәм бәяли белү;

гади һәм программада күрсәтелгән кушма җөмләләрне кулланып, тормышта булган хәлләр, ишеткән яңа мәгълүматлар, үзеңне борчыган проблемалар турында хәбәр итә белү;

программада тәкъдим ителгән әхлакый проблемалар буенча үз фикереңне белдерә белү.

**Уку**

Программада тәкъдим ителгән текстларны, татар теленең әйтелеш нормаларын саклап, сәнгатьле һәм аңлап уку;

укыган текстның эчтәлеген логик бөтеннәргә бүлә белү, план төзи белү;

**Язу**

Укылган әсәр герое турында үз фикереңне язу;

күргән һәм ишеткән турында хикәяләп язу;

рәсми кәгазьләрне (гариза, автобиография, характеристика, резюме) яза белү;

әхлакый проблемага карата үз фикерләреңне язу, иҗади биремнәр эшләү.

**Программаның эчтәлеге**

**10 нчы сыйныф (35 сәгать)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коммуникатив максат** | **Якынча сөйләм үрнәкләре** | **Сүзләр һәм сүзтезмәләр** |
| **Белем һәм тормыш (7 сәг.)** | | |
| Киләчәккә минем сайлаган юлым. Теләк һәм мөмкинлекләр.  Казан дәүләт университеты турында сөйли белү.  Казан университетының Н.И. Лобачевский исемендәге китапханәсе турында сөйли белү.  Төрле телләр өйрәнү кирәклеге турында сөйләшү.  Чит илләрдәге татарлар тормышы турында сөйләшү. | Син кем булырга телисең? Ни өчен алай уйлыйсың? ... булу өчен нинди булырга кирәк? Син бүген киләчәккә ничек әзерләнәсең?  Казан дәүләт университеты 1804 нче елда ачыла.  Н.И.Лобачевский исемендәге китапханә Казан университетында урнашкан. <…>  Татар телен һәм чит телләр белү бик кирәк, чөнки ... .  Телләр белгән – илләр гизгән фикерне ничек аңлыйсың? Конкурент шәхес булу өчен телләр белү кирәкме? Синең тормышыңда татар теле нинди роль уйный? Син кайсы телне күбрәк беләсең, ни өчен? | Туры килә, мөмкинлек, әрәм итү, сердәш, кыйммәтле, мәгънәсез, хәсрәт, ялгызлык, алыштырыла, иркен сөйләшә, гарәп әлифбасы, латин графикасы, төбәк.  Таралган, зыялы, хөрмәт яулый, түзә, көчле ихтыярлы, фәлсәфи. |
| **Шушы яктан , шушы туфрактан без... (7 сәг. )** | | |
| Татар халкы тарихы турында турында белешмә бирә белү. Казанның тарихи һәм истәлекле урыннары турында сөйләшү.  Татарстанның сынлы сәнгате турында кыскача сөйли белү  Яшәгән төбәгеңдә сине борчыган проблемалар турында сөйләшү.  Татарстанда яшьләр хәрәкәте, яшьләрнең төрле акцияләрдә катнашуы. | Борынгы Болгар дәүләте Идел буенда барлыкка килә... . Сөембикә манарасы – Казанның күренекле архитектура истәлеге...  Б. Урманче, С. Ахун. Х. Якупов, Л. Фәттахов – Татарстанның атаклы рәссамнары.  **Син яшәгән төбәктә, жирдә сине нәрсә борчый.** Киләчәк авылын, шәһәрен ничек күз алдына китерәсең?  Волонтер – эш сөючән, намуслы, аралашучан, кешеләргә булышырга ярдәмчел теләге булган кеше.  “***Парклар маршы”нда,*** “Чиста шәһәр”, “Чыршы” акцияләрендә катнашу һәркемнең дә бурычы, чөнки... | Болгар, Биләр, төрки, кабилә, сәүдә, буйсынган, күн, дан казанган, мөселман, ислам дине, гонаһ, мунча, бәхәсләшкәннәр, тәнкә, оста, ханбикә, бәет, патша, патшабикә, тәкъдим итә, таләп итә, кияүгә чыга, меңъеллык, Казансу, Спас, истәлек, кирпеч, манара, шәхес, мәчет, хан, шәкерт, һәлак була, яндырыла, илче, эш сөючән, намуслы, аралашучан, катнаша, яшьләр хәрәкәте, сынлы сәнгать, бурыч, теләк, сәләтле. |
| **Зарарлы гадәтләрдән сакланыгыз! (4 сәг.)** | | |
| Сәламәт булу – үзе бер бәхет.  Зарарлы гадәтләр, алардан ничек котылырга?  Модага ияреп киенү һәм сәламәтлек. | Сәламәт булу өчен, беренче читратта ... . Дөрес туклану организм өчен бик файдалы, чөнки .. .  Зарарлы гадәтләрне булдырмас өчен ... . Синеңчә ничек, тәмәке тарту, сыра эчү кафеда утыру – заманча яшәүме?  Хатын-кызлар – булачак аналар, шуның өчен... .  Ничек уйлыйсың, кием сайлаганда иң беренче чиратта нәрсәгә игътибар итәбез? Кием матур булып күренү өчен генәме, әллә ... . Еш авыру сәбәпләренең берсе – дөрес **киеммәү.** | Яхшырта, спорт төрләре, акыл хезмәте, физик хезмәт, туклану, кыздырылган, агулы матдә, күңел болгану, баш әйләнү, һуштан язу, яман шеш, бозыла, шәраб, сыра, аракы, исерткеч эчемлекләр, томалый, агулана, татып карау, кешелексезлек, кәсеп, кулланучы, керем, мәҗбүри, укол кадау, күнегә, хәлсезләнә, начарлык, дару кабул итү. |
| **Дустың булмаса эзлә, тапсаң сакла (6 сәг.)** | | |
| Дустым, аның уңай һәм тискәре сыйфатлары, яхшы һәм начар гадәтләре, дус була белү, дуслар белән аралашу серләре. | Минем дустым эшчән, ләкин ул бик тиз кызучан ... . Әгәр дустыңның кайгысы бар икән, аны уртаклаша бел, ярдәм ит ... . Исәп-хисапка, алдашуга корылган дуслык ... . Бер-береңне хөрмәт итүгә, саклауга корылган дуслык ... . | Тәэсир итә, хыянәт итә, буйсына, уртаклаша, тиз кызучан, битараф, ялагай, үзсүзле, тугры, яхшылык, мәкерле, исәп-хисап, мавыгу, теркәлү, горурлык, кочаклашу,. |
| **Саф хисләр, беренче хисләр... (5 сәг.)** | | |
| Кызлар-малайлар дуслыгы, үзара аралашу әдәбе буенча сөйләшү.  Саф хисләр, беренче хисләр, аларга сак караш турында сөйләшү.  Бергә ял итү турында сөйләшү. | Без Оля белән 8 нче сыйныфта дуслаштык. <...>  Миңа ... кызлар ошый.  Ул миңа бик ошый. Ул ..., **шуңа күрә** Мин яратам.  Син дискотекага барырга телисеңме?  Минем театрга барасым килә. | Горур, горурлык, җитди, тәмле телле, сүгенү, әшәке сүз, аз сүзле, шаян, мин-минле, мәхәббәт, саклау, танышу, ышану, ышанмау, гашыйк булу, бер-береңә тартылу, үбешү, дорфа, вак җанлы, ризалык, бозыклык, сафлык, хис, гадәтсез. |
| **Беркем дә, бер нәрсә дә онытылмый (6 сәг.)** | | |
| Бөек Ватан сугышы чорында Татарстан кызлары һәм улларының батырлыгы. | Муса Җәлилнең куен дәфтәрләрен илгә алып кайтучы кеше – Андре Тиммерманс. <...>  Муса Җәлилнең көрәш биографиясен Константин Симонов, Гази Кашшаф, Рафаэль Мостафин өйрәнә. <...>  Г. Гафиятуллин – Советлар Союзы Герое А. Матросов батырлыгын кабатлады. <...> | Мәгънә, куен дәфтәре, тентү, хыянәтче, үкенечле, сер эзләүче, көрәштәш, тоткынлык, васыять, каһарманлык, күмелгән, илчелек, мәрмәр, үлем ярасы, ыргытты, каплады, капланды, талаучылар, тәүлек. |

**Тематик план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Бүлек, тема | Барлыгы сәгатьләр саны | Шул исәптән | |
| Дәресләр саны | Контроль эшләр саны |
| 1 | Белем һәм тормыш | 7 | 6 | 1 |
| 2 | Шушы яктан , шушы туфрактан без ... | 7 | 6 | 1 |
| 3 | Зарарлы гадәтләрдән сакланыгыз! | 4 | 4 | - |
| 4 | Дустың булмаса эзлә,тапсаң сакла | 6 | 6 | - |
| 5 | Саф хисләр , беренче хисләр... | 5 | 5 | - |
| 6 | Беркем дә, бернәрсә дә онытылмый | 6 | 4 | 1 |

**Рус телендә сөйләшүче балаларның татар теленнән белем һәм күнекмәләрен тикшерү төрләре.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Эш төрләре | Сыйныфлар |
|  |  | 10 |
| 1. | Тыңлап аңлау | 1,5-2,0 минут |
| 2. | Диалогик сөйләм | 11-12 реплика |
| 3. | Монологик сөйләм | 10-12 фраза |
| 4. | Һәр тема буенча ара-лаша белү күнекмә-ләрен ситуатив күне-гүләр аша тикшерү | 5 |
| 5. | Уку | 95-100 сүз |
| 6. | Язу: |  |
|  | сүзлек диктанты | 25-27 сүз |
|  | сочинение | 12-15 җөмлә |

**Укучыларның сөйләм күнекмәләрен бәяләүгә аңлатма.**

Рус телле балаларга татар теле укытуның төп максаты Татарстан республикасында дәүләт теле дип игълан ителгән татар телендә иркен сөйләшә алган билингваль шәхесләр формалаштыру. Билгеле булганча, социолингвистика фәне координатив типтагы (ана телендә һәм өйрәнә торган икенче телдә хатасыз аралашу), субординатив типтагы (ана телендә хатасыз, икенче телдә хаталар җибәрү фараз ителә), катнаш типтагы (ике телдә дә аралашуда хаталар булу фаразлана) шәхесләрне аера. Ягъни, рус телле балалар язма, телдән аралашу процессында хаталар җибәрергә мөмкиннәр, ләкин алардан программада күрсәтелгән тематика буенча татар телендә сөйләшә-аралаша белү тәлап ителә.

Чит телләр укыту методикасында белемнәрне контрольгә алу өчен “коммуникативно-достаточный уровень – аралашу өчен җитәрлек дәрәҗә; коммуникативно-недостаточный уровень – аралашу өчен җитәрлек булмаган дәрәҗә” төшенчәләре яши (В.П.Беспалько). Әгәр үзләштерү дәрәҗәсе 0,7 коэффициентыннан югары булса, аралашу өчен җитәрлек дәрәҗә дип санала һәм укучыга “4”, “5”ле билгеләре куела; әгәр үзләштерү дәрәҗәсе 0,7 коэффициентыннан түбән булса, аралашу өчен җитәрлек булмаган дәрәҗә дип санала һәм укучыга “3”, “2”ле билгеләре куела. Ягъни, үзләштерү коэффициенты 0,7 булса – “3”ле, 0,8-0,9 булса – “4”ле, 0,9 – 1 булса – “5”ле билгеләре куела.

Үзләштерү коэффициенты түбәндәге формула белән исәпләнә:

Үк = а : р, кайда Үк – үзләштерү коэффициенты, а – дөрес үтәлгән биремнәр саны, р – барлык биремнәр саны.

Әйтик, сүзлек диктанты 20 сүздән тора. Укучы 5 хата җибәрә. Аның үзләштерү коэффициенты 15:20 =7,5. Ул “4”ле билгесе ала ала.

Әйтик, укучыларның сөйләшә алуын тикшерү өчен 5 ситуатив күнегү бирелде. (Позови друга кататься на лыжах) Укучы 4 күнегүдә сөйләм бурычын дөрес аңлап, аралаша алуын күрсәтте. Аның үзләштерү дәрәҗәсе коэффициенты 4:5 = 0,8 була. Ул “4”ле билгесе ала.

**Укыту – методик комплекты**

1. “Рус телле балаларга татар телен һәм әдәбиятын коммуникатив технология нигезендә укыту программасы, 1-11 нче сыйныфлар”, (төзүче-авторлар: Р.З.Хәйдарова, Р.Л.Малафеева), Татарстан Республикасы Мәгариф һәм Фән министрлыгы, Казан. “Татарстан китап нәшрияты”, 2011 ел.

2. Р.З Хәйдарова, Р.Л.Малафеева . Татар теле. Рус телендә урта гомуми белем бирүче мәктәпнең 10 нчы сыйныфы өчен дәреслек (рус телендә сөйләшүче балалар өчен). Казан: Мәгариф, 2009.

3. Р.Н. Фатыйхова “Татар теленнән диктантлар, контроль эшләр”, Казан “Гыйлем” нәшрияты, 2009.

4. Р.Р. Нигъмәтуллина “Татар теле өйрәнүчеләргә кагыйдәләр һәм күнегүләр”, Казан “Мәгариф” нәшрияты, 2004.

5. «Татарча да яхшы бел». Р.Нигъмәтуллина. Контроль текстлар һәм тестлар. Рус телендә урта гомуми белем бирүче мәктәп укучылары өчен ярдәмлек. Казан. Мәгариф, 2006

6. Л.Ч. Хәмитова, Ә.Ә. Ризванова, Г.Ф. Ногманова “Диктантлар җыентыгы”, Казан “Школа”, 2007

7. Р.З.Хәйдәрова, Г.М. Әхмәтҗанова. “Гомуми белем бирү оешмаларында рус телле балаларның татар теленнән белемнәрен контрольгә алу буенча биремнәр җыентыгы”, Яр Чаллы, 2014.

**Тикшерү характерындагы язма эшләрнең саны:**

Контроль эш – 2

Изложение - 1

**10нчы сыйныфта еллык тикшерү изложение формасында үткәрелә.**

**Календарь- тематик план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дәрес темасы** | **Сәгатьләр саны** | **Дәрес тибы** | **Укучыларның эшчәнлек төрләре** | **Планлаштырылган нәтиҗәләр** | **дата** | |
| **план** | **факт** |
| I | **Белем һәм тормыш** | **7** |  |  |  |  |  |
| 1. | М.Хөсәен.”Китап” шигырендәге лексик – грамматик материал | 1 | ГКК | Төркемләп эшләү | Тартымлы исемнәрне сөйләмдә дөрес куллану | 7.09 |  |
| 2. | Р.Фәхреддин “Китап һәм уку”әсәрендәге лексик –грамматик материал | 1 | ЛКФ | Парлап эшләү | Сүзләрне белү | 14.09 |  |
| 3. | Кереш контроль эш. | 1 | контроль |  |  | 21.09 |  |
| 4. | Хаталар өстендә эш. Каюм Насыйри “Тәрбия китабы” әсәрендәге лексик –грамматик материал | 1 | ГКК | Фронталь | Хикәя фигыль, -чы/-че кушымчалы исемнәр белән җөмләләр төзи белү | 28.09 |  |
| 5. | Китапка сак караш  “Казан дәүләт университеты”текстындагы лексик –грамматик материал | 1 | ЛКФ | Парлап эшләү  Фронталь | Сүзләрне белү,алар белән җөмләләр төзү | 5.10 |  |
| 6. | “Роальд Сәгъдиев – фән күгендәге йолдыз” текстындагы лексик-грамматик материал | 1 | ЛКФ | Парлап эшләү  Фронталь | Җөмләләр төзү,схзләрне белү | 12.10 |  |
| 7. | “Телен белгән –илләр белгән” текстындагы лексик –грамматик материал | 1 | ГКК | Күмәк эшләү | Өйрәнелгән сүзләрне һәм саннарны сөйләмдә дәрес куллану | 19.10 |  |
| II | **Шушы яктан, шушы туфрактан без...** | **7** |  |  |  |  |  |
| 8. | Шушы яктан, шушы туфрактан без | **1** | ЛКФ | Фронталь | Сүзләрне белү | 26.10 |  |
| 9. | Ф. Әмирхан “Хәят” әсәрендәге лексик-грамматик материал | 1 | ГКК | Парлап эшләү  Фронталь | Сыйфат фигыльбелән җөмләләр төзү | 9.11 |  |
| 10. | Г.Камал “Беренче театр” әсәрендәге лексик –грамматик материал | 1 | ГКК | Парлап эшләү | Җыйнак җөмләне җәенкеләндерә белү | 16.11 |  |
| 11. | “Киенә белү –үзенә бер һөнәр” текстындагы лексик – грамматик материал | 1 | ГКК | Төркемләп эшләү | Исем фигыльне сөйләмдә дөрес куллану | 23.11 |  |
| 12 | Син яшәгән төбәктә сине нинди проблемалар борчый? | 1 | д/м сөйләм | Сайлап язу | Сүзләрне һәм грамматиканы сөйләмдә куллану | 30.11 |  |
| 13 | Контроль эшкә әзерләнү | 1 | ЛГКК | Төркемләп эшләү | Сүзләрне һәм кагыйдәләрне белү | 7.12 |  |
| 14 | 1 нче ярты елга контроль эш. | 1 | Контроль | Фронталь |  | 14.12 |  |
| III | **Зарарлы гадәтләрдән сакланыгыз!** | **4** |  |  |  |  |  |
| 15. | “Сәламәтлек –зур байлык” текстындагы лексик-грамматик материал | 1 | ГКК | Төркемләп эшләү  Фронталь | Сүзләрне белү, инфин тивны предикатив сүзләр белән куллана белү | 21.12 |  |
| 16 | “Аракы кешене нишләтә?” текстындагы лексик –грамматик материал | 1 | ЛКФ | Фронталь  Парлап эшләү | Сүзләрне белү | 11.01 |  |
| 17 | Хаталар өстендә эш. “Тәмәке тартуның зарары” текстындагы лексик –грамматик материал | 1 | ЛКФ | Сайлап алу | Сүзләрне өйрәнү, белү; исем фигыльләрне кертеп җөмләләр төзи белү | 18.01 |  |
| 18 | “Ак үлем”нән саклан”текстындагы лексик-грамматик материал | 1 | ГКК | Төркемләп эшләү | Үз теләгеңне әйтә белү | 25.01 |  |
| IV | **Дустың булмаса-эзлә, тапсаң -сакла** | **6** |  |  |  |  |  |
| 19. | “Дус була белү серләре” текстындагы лексик –грамматик материал | 1 | ГКК | Хикәяләү  Фронталь | Фигыль төрләрен куллану | 1.02 |  |
| 20 | “Өч дус”әкиятендәге лексик-грамматик материал | 1 | ГКФ | дифференциаль эшләү | Бәйлек сүзләрен дөрес куллану | 8.02 |  |
| 21 | “Тугрылыклы дуслык” мәсәлендәге лексик-грамматик материал | 1 | ЛКФ | Фронталь | Сүзләрне белү | 15.02 |  |
| 22 | Ф.Хөснинең “Кабак” әсәрендәге лексик –грамматик материал (1 нче өлеш) | 1 | ЛКФ | Төркемләп эшләү | Сүзләрне белү, сөйләмдә куллану | 22.02 |  |
| 23 | Ф.Хөснинең “Кабак” әсәрендәге лексик –грамматик материал (2 нче өлеш) | 1 | ГКК | диалогик сөйләм | Тезмә фигыльҗәрн кулланып җөмләләр төзи белү | 1.03 |  |
| 24 | Һ.Такташның “Мокамай” шигырендәге лексик –грамматик материал | 1 | ЛКФ | Фронталь | Сүзләрне белү, тәмамланмаган үткән заман фигыльләрне җөмләләрдә дөрес куллану | 8.03 |  |
| V | **Саф хисләр – беренче хисләр** | **5** |  |  |  |  |  |
| 25 | Габделхай Сабитов “Ярсулы яз” әсәрендәге лексик –грамматик материал | 1 | ЛКФ | Фронталь | Сүзләрне өйрәнү | 15.03 |  |
| 26 | А. Гыймадиев. “Зөлфия + мин” әсәрендәге лексик –грамматик материал (1 нче өлеш) | 1 | ЛКФ | Парлап эшләү  Фронталь | Сүзләрне белү, гади һәм кушма җөмләләрне ситуатив күнегүләрдә куллану | 29.03 |  |
| 27. | А. Гыймадиев. “Зөлфия + мин” әсәрендәге лексик –грамматик материал (2 нче өлеш) | 1 | ГКК | Парлап эшләү | гади һәм кушма җөмләләрне ситуатив күнегүләрдә куллану | 5.04 |  |
| 28. | В.Казыйхановның “Йөрәк киңәш көтә” әсәрендәге лексик –грамматик материал | 1 | ЛГКК | Төркемләп эшләү | Иярченле кушма җөмлләр төзү | 12.04 |  |
| 29. | Ә.Еники “Кем җырлады?” әсәрендәге лексик –грамматик материал | 1 | ГКК | Сайлап язу | иярченле кушма җөмләләрнең аналитик һәм синтетик төрләрен аера белү | 19.04 |  |
| VI | **Беркем дә, бернәрсә дә онытылмый** | **6** |  |  |  |  |  |
| 30. | Шәйхи Маннур “Әсирлектә туган дуслык” әсәрендәге лексик –грамматик материал | 1 | ГКК | Фронталь  Төркемләп | Иярчен шарт җөмләләрне куллану | 26.04 |  |
| 31. | Г.Ахуновның “Шагыйрьнең каһарманлыгы” әсәрендәге лексик –грамматик материал | 1 | ЛКК | Фронталь | иярчен шарт җөмләләрне дөрес куллану | 3.05 |  |
| 32. | Г.Әпсәләмовның “Газинур” әсәрендәге лексик –грамматик материал.  М.Мәһдиевнең “Бәхилләшү” әсәрендәге лексик –грамматик материал | 1 | ЛКФ | Парлап эшләү  Фронталь | Сүзләрне белү | 10.05 |  |
| 33. | Изложение. | 1 | Контроль | Фронталь |  | 17.05 |  |
| 34. | Хаталар өстендә эш. Бөек Ватан сугышы чорында Татарстан кызлары һәм улларының батырлыгы | 1 | д/м сөйләм | Төркемләп эшләү | Өйрәнелгән сүзләрне һәм грамматиканы кулланып тема буенча сөйләү | 24.05 |  |
| 35. | Бөек Ватан сугышы чорында Татарстан кызлары һәм улларының батырлыгы | 1 | д/м сөйләм | Фронталь | Өйрәнелгән сүзләрне һәм грамматиканы кулланып тема буенча сөйләү | 31.05 |  |